

Психолого-педагогический семинар «Участие обучающихся в решении проблем ресурсо – и энергосбережения»

Бережное и экономное использование природных, энергетических ресурсов с каждым годом становится все более актуальной проблемой.

Человечеству необходимо задуматься об изменении стиля жизни каждого, осознать необходимость перехода не только от потребительского отношения к ресурсам, но и совместному гармоническому развитию природы и общества. Роль в этом процессе занимают экологическое образование и воспитание, а также привитие навыков бережного отношения к природным ресурсам, которыми располагает человечество.

Пропаганда энергосбережения в школе имеет огромное значение. Школа должна использовать все имеющиеся у нее возможности для формирования навыков рационального энергопользования.

Более глубокое внедрение сознательности в области энергоэффективности и привычек по энергосбережению становится все более важным на всех уровнях, как для экономии финансовых средств, так и для охраны окружающей среды и сохранения здоровья нынешнего и будущих поколений. Энергосбережение является актуальным и необходимым условием нормального функционирования школы, так как повышение эффективности использования энергоресурсов.

Воспитание потребности в энерго - и ресурсосбережении у детей невозможно без взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений, общественных организаций.

Для решения поставленных задач необходимо охватить всех участников образовательного процесса. Для этого образовательная работа со школьниками должна помочь им осознанно и обдуманно подходить к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, а также давать полезную практическую направленность их деятельности по энергосбережению.

Важным этапом интенсивного приобретения знаний и становления мировоззрения человека является начальная школа. Эмоциональность и любознательность младших школьников содействуют возникновению у них интереса к другим людям, к самим себе, к состоянию окружающей среды и воспитанию бережного отношения ко всему, что окружает их с детства. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный для начала работы с детьми над вопросами энергосбережения. В этот период быстро и прочно формируются привычки, ребята учатся брать на себя ответственность за свои поступки. Поэтому просветительская работа с учениками начальных классов должна строиться с учётом возрастных особенностей: быстрая передача информации с опорой на положительные эмоции, её небольшой по содержанию объём, целесообразность, дозирование, логичность, последовательность.

На второй ступени обучения на уроках по разным предметам учащиеся расширяют свои знания по энергосбережению, формулируют локальные проблемы сохранения энергии и ресурсов, ищут пути их решения.

На уроках в старших классах вопросы энергосбережения также остаются актуальными. Учащиеся не только изучают предмет и получают теоретические знания по вопросу энергосбережения, но и предлагают пути предотвращения экологической катастрофы, использования новых альтернативных источников энергии, активно участвуют в практической деятельности, проявляют инициативу, делают свой выбор и принимают решения.

Познавательная деятельность учеников основана на восприятии материала в основном из устных источников, осмысления полученной информации, ее усвоении в виде знаний и реализации в поведении и поступках. При планировании и проведении конкретных уроков по предлагаемым темам учителю следует исходить из того, что занятия для учащегося - не изнуряющая гонка за оценками, а увлекательное путешествие за знаниями. Благодаря таким мероприятиям у учащихся развивается устойчивый интерес к проблемам энерго- и ресурсосбережения, что выражается в научных проектах.

Личный пример педагога как метод воспитания

Метод воспитания на личном примере педагога наиболее естественный и эффективный из используемых методов в воспитательной практике.

Нравится ли нам, когда нас начинают «воспитывать»? Уверена, что большинство людей ответят на этот вопрос отрицательно. В современном обществе процесс воспитания всё чаще воспринимается как насилие над «личностью», нарушение «прав» и «свобод» человека. От учителей часто приходится слышать, что все усилия, прилагаемые для формирования личности того или иного «трудного» учащегося не только не дают никаких положительных результатов, а порою и вовсе приводят к противоположному эффекту.

Антон Семёнович Макаренко считал, что «воспитывает всё: люди, вещи, явления». И я с ним полностью согласна. Воспитание человека непрерывно и продолжается с момента его рождения до смерти. Вот только, чем старше мы становимся, тем менее восприимчивы к этому процессу. Поэтому очень важно уделить особое внимание формированию личностных качеств человека, пока он ещё не успел окончательно стать безнадежно взрослым, своим примером. К сожалению, для нас - педагогов - основные моральные убеждения и характер ребёнка формируется ещё в дошкольном возрасте, и в общеобразовательное учреждение приходят маленькие люди с уже сложившимися ценностями.

Поэтому в сложившихся условиях на первый план выходит самый незаметный, трудоёмкий и медленный в достижении ожидаемого результата личный пример педагога. На мой взгляд, это наиболее действенный способ, так как именно он заложен в основе самой природы воспитания.

Дети очень любят подражать. Но подражают они не всем, а только тем, кто вызывает у них уважение, любовь и доверие.

Сможет ли учитель личным примером привить навыки энергосбережения, зародить интерес ребёнка к ценностям? Что доступно педагогам в такой непростой ситуации? Стать тем объектом уважения, любви и доверия, которому дети будут готовы подражать.

Как? И здесь начинаются реальные трудности. Мы настолько привыкли работать над формированием чужой личности, что совершенно забываем про себя

самых. Возможно, на определённом этапе жизни мы опрометчиво решили, что уже достигли своих вершин, и дальнейший рост больше не является для нас жизненно важной необходимостью. Достаточно закрепиться на достигнутом и не сдавать позиций. Но это только лишь заблуждение, которым мы успокаиваем себя. Жизнь – это непрерывное движение. Или вверх и вперёд или вниз и назад. Когда мы думаем, что стоим на месте – на самом деле мы медленно деградируем. Изменить другого человека прямым воздействием на его волю – это задача не для педагога. Реально мы можем изменить только одного человека – самого себя. И стать примером для подражания.

Обучаясь в школе, каждый человек строит планы на будущее, происходит формирование мировоззрения, становление индивидуальности. Поэтому начиная именно со школьной скамьи, возможно привить человеку экологические ценности и связать их с грамотным поведением по отношению к окружающей среде.

Таким образом, уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, должны сформировать у каждого учащегося личную заинтересованность в решении проблем энергосбережения. Работа по формированию культуры энергосбережения, начатая в начальных классах, должна иметь продолжение и развитие на второй и третьей ступени обучения. В школе учащиеся пристально следят за экономией электричества, выключают вовремя воду, помогают соблюдать режим проветривания классных комнат. Ребята рассказывают о том, что узнали с классных часов по энергосбережению дома, помогают родителям рационально использовать электроэнергию и тепловую энергию в своих домах. Всё вместе это создаёт экономию бюджетных средств для семьи, школы, города.

Итогом работы нашего семинара станет создание виртуального облака слов по QR-коду. Облако слов – это сервис, который позволяет создавать мозаику из ключевых слов, мероприятия или события (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Сегодня мы создадим облако из ассоциаций ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ.

